

臺北市內湖區西湖國民小學 112 學年度班級經營計畫

五年三班 導師黃明娟

壹、導師的話

班級經營是一門藝術，它包涵了人際關係、情緒管理、危機處理、領導統御、溝通技巧、行為改變技術等各種知識的操作與運用。它是藉由建立良好的師生關係，進而由師生共同營造和諧的班級氣氛，增加對班級的認同感與凝聚力，讓每一位學生都能在適度的規範之下，獲得尊重，充分發揮個人的潛力與特質。每個人都有屬於自己獨特的成長故事，塑造出不同的視野、性格、價值觀與人生觀，學校教育和家庭教育的相互配合，共同培養孩子良好的生活習慣和積極的學習態度，讓他們能盡情發揮自己的特色和潛能，進而創造出最大的進步空間。您對孩子的關心，會讓孩子在求學途中走得更穩！您對老師的信任，會讓孩子在求學途中學得更深！

貳、班級經營策略

一、生活輔導

1. 培養學生尊重他人、盡自我本份、能主動學習、積極向上、樂觀進取的生活態度。
2. 尊重個別差異，因材施教實施適性化教學，經營多元智慧。
3. 以身作則、正面鼓勵方式建立學生良好生活常規及學習態度。

二、學習指導

1. 國語 - 以課本文本為基礎，課堂上以討論方式增進閱讀理解，包含書法教學與作文教學、共讀書目閱讀活動。
2. 數學 - 進入抽象思考運算，學習以課前預習及課後練習，配合課程進度撰寫數學習題加強計算與解題能力，達到即時精熟理解，課後回家作業則增強精熟練習。
3. 社會 - 在課堂上以動畫、影片、架構圖進行歸納、比較，輔以遊戲加深記憶。小單元的教學結束後搭配社會習作內容進行統整複習，並以社會作業簿加強精熟。
4. 綜合活動 - 培養孩子探索自我角色定位，成為能欣賞自己、接納他人的人，在學習之外，亦能遵守團體生活規範、重視榮譽，形塑人格健全發展。
5. 配合學校推動「閱讀護照」、圖書館借閱書籍，鼓勵多多課外閱讀，並運用晨光時間進行課外閱讀，培養閱讀樂趣與習慣，以陶冶心性和增加視野。

三、親師合作

(一) 請家長協助事項

1. 請養成孩子規律的作息，並於睡前整理書包。
2. 每日服裝整齊，07:50 前到校上學。如需請假，請於事前寫在聯絡簿、Line 或 8:00 前來電請假(27971267*106)，以維護孩子的安全。
3. 請讓孩子盡量在家吃完早餐，活力滿滿來上學！攜帶水壺隨時補充水分。
4. 不要攜帶零食、含糖飲料以及貴重物品到學校，禁止在校以物易物或有金錢交易等行為，以免發生爭議與糾紛。
5. 請家長每日花 10 分鐘跟孩子聊聊今天在學校發生好玩的事(不帶批判的聆聽)，分享孩子的喜怒哀樂。

6. 親自簽閱，家庭聯絡簿、考卷以及習作有分數的地方簽名，掌握孩子心理狀況與學習表現。將孩子在家的優良表現紀錄在聯絡簿上，與老師分享，一起肯定孩子的努力，讓孩子感受父母、師長的關懷與愛心。
 7. 疫情期間，請家長為孩子準備「3 個備用口罩」於書包內，以便孩子需要替換使用。
 8. 平時讓孩子做家事，常做家务的孩子會越來越體貼、懂事、獨立、能幹。
- (二) 親師溝通與合作：互信、互通、互諒、互助。

(三) 親師交流道

1. 成立班親會。
2. 孩子的任何學校學習、生活問題或其它相關問題，歡迎家長用電話(0920852663)、聯絡簿或 LINE 與老師聯繫。

參、評量

1. 學習領域：平常表現 + 階段性評量
 - (1) 平常表現：學習態度、作業呈現、平時測驗。(含作業繳交與訂正、學用品準備情形)
 - (2) 階段性評量：期中、期末評量
各學科的評量方式不同，除紙筆測驗外並佐以討論、背誦、口頭報告、實驗及資料蒐集等，實施多元評量。
2. 日常生活：日常行為 + 團體活動 + 公共服務 + 特殊表現 + 出席結果
 - (1) 日常行為：常規表現、上課秩序等
 - (2) 團體活動：生活競賽、小組競賽、掃除與值日生表現等。
 - (3) 公共服務：擔任幹部、服務隊、熱心服務等。
 - (4) 特殊表現：具特殊才能、參加校內外競賽(徵文、繪畫、體育、語文...)等。
 - (5) 出席結果：出缺席、準時上學。
3. 學習是全面的，不應只重智育，孩子在校所有的作業繳交、考試、學習態度、用品攜帶及平時表現(如常規、打掃、秩序、參加比賽、擔任幹部...等)都是成績評量之重要依據及方式。
4. 建立孩子能自我比較、超越自己之觀念，會以孩子自我進步程度為另一評量依據。
5. 評量結果通常以分數出等第呈現，但分數並非絕對，家長仍應多方觀察孩子的學習。

感謝您的支持與參與！