

臺北市內湖區西湖國民小學(112)學年度第二學期推動防災教育融入課程成果表

授課班級	授課老師	授課日期	授課科目	授課單元	學生人數	授課時間(分鐘)
601	馮鐘立	113/04/17	自然	探索大溝溪	27	80
602	馮鐘立	113/04/17	自然	探索大溝溪	26	80
603	馮鐘立	113/04/17	自然	探索大溝溪	28	80
合 計					81人	240分鐘

授課照片



「探索大溝溪」此趟的旅程是有任務的，除了要為大溝溪進行水質監測之外，更有淨山淨溪的公益活動。「維護山林愛環保，大溝溪就沒煩惱！」「保護森林，汙染為零！」每班以溫柔而堅定的聲音，為這次的行動立下宣言。接著，我們帶著工具在第一站的地方，分組進行水質監測。自2003年起，行政院環保署為鼓勵民眾關心環境水體水質，西湖國小就開始參與第一屆世界水質監測日活動，至今已經有18年，每一屆即將畢業的六年級學生都會在自然老師與各班老師的帶領之下進行這項活動。



(1) 第一站親水河谷河岸低，是能以廣口杯採集到溪水的地方，從溪水的顏色、氣味開始記錄，讀取水溫後以了解水中溶氧的飽和濃度。最後合作測量水流速，才完成整個監測的工作，整個過程大約20分鐘。

(2) 第二站觀察生態工法之一的跌水工程，又稱魚梯。魚梯的功用除了有避免溪溝被水沖蝕，方便動物洄游之外，也能減緩溪水流速，並造成落差，增加水中溶氧量，因此在此進行水質監測也是很棒的地點。

(3) 第三站親水平台，這裡是一處大溝溪的大轉彎，課堂上曾經提到的凹岸與凸岸在此是個很棒的觀察地點，加上平台對岸有明顯的沉積岩層理，特別規劃此處作為素描的地點。

(4) 第四站觀察生態工法之二的石面護岸。相較於水泥護岸，以石頭作護岸的天然材料，可以減緩溪水的沖蝕破壞力，石頭中的孔隙能夠滲水，石頭間的縫隙可以提供植物生長，因此距水面高處可以看到蕨類生長其間。

(5) 第五站水域棲地屬於大溝溪的中游而當初整治工程中也在此放置許多方形「魚巢」，讓一些魚類在此繁殖。大溝溪的上游。過程中可以看到溪中有許多超大的石頭，佈滿青苔，沿路可以看到許多岸邊沉積岩的層理幾近垂直，而且褶皺千變萬化，可感受到這裡曾經受到明顯的地質抬升與擠壓作用。

回程很重要的任務就是「淨山淨溪」。各班負責的同學紛紛戴起臂章，拿出鐵夾與垃圾袋，肩負起撿垃圾的工作。期望這一片山林能夠永續，這裡的動植物能夠繼續繁衍下去。在回程路上碰巧遇到熱心的居民，與我們一同淨山淨溪，除了肯定我們的所作所為，也為我們加油打氣，身為西湖國小的學生，我們與有榮焉！

承辦人：

代理教師兼
生教組長 林玲如

業務主管

學生事務處
教師兼主任
楊世昌

校長：

臺北市內湖區
西湖國民小學
校長 李三煌