

## 學校基本資料

## 簡史沿革

民國70年代，正當臺灣經濟起飛前之際，位於內湖區西陲的西湖庄，是農業耕種區與輕工業區相毗鄰的地區。不僅當地農業人口的聚集，加上吸引外來人口落地生根，致使人口迅速成長，因而「西湖國小」孕育而生，至今已邁入42年。校史敘述如下：

(一)校園設施整建期(民國67-76年)：民國67年8月西湖國小成立，首任校長為林勝澤先生。當時，借用內湖國小教室實施二部制教學，直到70年8月正式遷回現在的校園。至民國78年，陸續完成教學大樓等校舍工程，不僅擁有整齊的校舍外，小小動物園、教材園、池塘、涼亭、西湖園及梅花園更增添校園的豐富內涵。

(二)校園環境精進期(民國76-86年)：民國76年8月，劉哲三校長接任西湖國小校長，重視美育，用「美」育校，美化校園，以學校公園化且符合教學需求的環境，有系統規劃許多景觀，如：錦鯉池的開闢及朝向陽光的大浮雕，教材園的水生植物栽培及發揮動物園的教育功能等，到了84年完成校舍第六期工程--活動中心暨游泳池，讓校園設施更加完善，並成為社區民眾假日休閒的重要場所。

(三)校園文化深耕期(民國86-92年)：民國86年8月，彭新維校長接任為第三任校長，重視校園文化的重塑，成立許多學生社團，提供學生更為多元的學習，經由體驗學習而發揮潛能、發展人際，建立多元的價值觀。任內西湖園樟樹林及活動中心前臺灣樂樹的栽植，生態園改建及小木屋規劃；乾淨美觀的PU跑道操場更新，讓西湖校園更加充滿綠意及無限生機。

(四)課程教學奠基期(民國92-98年)：民國92年8月，遴選林麗仙校長為第四任校長。除了延續發展西湖國小既有特色與優點外，倡導知識管理，型塑學習型的學校，力求提高教學品質、活化學校空間，規劃優質與精緻的學習環境。講求服務與卓越的行政團隊、致力專業成長與班級經營的教師團隊、純樸可愛有禮有節的西湖兒童、無私奉獻關心教育的家長，讓西湖國小校譽日隆，各項出色的表現，處處顯示西湖國小的優質與卓越。

(五)課程教學精進期(民國99-106年)：民國99年8月，遴選汪明芳校長繼任第五任校長。除持續營造知識管理與學習型校園，並期許利用雲端概念彙整教師研究與教學風華，藉由網路累積與分享；持續發展體育性社團，落實學生健康生活觀念；順應學校本位特色與師生專業優勢條件，提出以閱讀為主軸，推動E化教學、英語教學與生態教學之『三億旗艦、喜悅幸福』【三E齊進、喜閱西湖】計畫，期望緊扣學校願景與特色課程，培育具備未來幸福生活能力的西湖學子。

(六)課程教學深耕期(民國107年-迄今)：民國107年8月，遴選李三煌校長為第六任校長。適逢108課綱實施之際，在既有的九年一貫課程基礎下，積極帶領夥伴參與先鋒計畫、課綱研討與研發校訂課程，組織課程核心小組及領域社群，將原有九年一貫校本生態課程轉化成108課綱校訂課程的西湖生態2.0，並研訂西湖任意門(英語課程)，逐年完成西湖抒情文(社會關懷與閱讀寫作)、西湖得來速(數學建構反應與閱讀素養)、西湖E得美(資訊與藝文)等跨領域的校訂課程。在校務經營上，以優質學校指標及教育111內容做為引領方向，提倡優質行政管理，深化教師專業發展，推動數位學習深耕計畫、教師專業社群與教學輔導教師方案，深耕學校特色，改善教學環境，強化校園安全，營造優美校園，推動學生多元學習、開展創意潛能，以打造一所學習的樂園、智慧的學校。

## 各年級班級數與學生數、教職員工人數

## 班級數

## 班級類別

## 數量

班級數-(1)普通班

21

班級數-(2)集中式身障特教班

0

班級數-(3)身障分散式資源班

1

班級數-(4)幼兒園

4

班級數-(5)幼兒園集中式特幼班

1

學校基本資料

班級數-(6)幼兒園分散式資源班	0
班級數-(7)分散式資優資源班	2
班級數-(8)藝術才能班	0
班級數-(9)體育班	0

各年級學生數

年級	數量
各年級學生數-(1)一年級	74
各年級學生數-(2)二年級	105
各年級學生數-(3)三年級	94
各年級學生數-(4)四年級	87
各年級學生數-(5)五年級	76
各年級學生數-(6)六年級	71

教職員工人數

項目	數量
(1)教師總數-共__人	47
(1)教師總數-男性	14
(1)教師總數-女性	33
(2)專任職員總數	6
(3)學年聘用長期代理教師	8
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	23

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

## 校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	<p>1. 學校願景與核心價值。</p> <p>2. 辦學理念。</p> <p>3. 辦學績效與特色。</p>	<p>1. 學校願景「健康、主動、尊重、宏觀」揭隲於校門口、學校建築物等處，透過學校日、學校會議辦理宣導凝聚共識，並做為課程計畫與領域教學的依據，讓親師生在願景的領導下，潛移默化，期從知識的啟發，進而內化到行動的力行。</p> <p>2. 配合12年國教的課綱理念-「自發、互動、共好」詮釋「健康、主動、尊重、宏觀」的學校願景，做為推動12年國教的學校願景新意涵。</p> <p>3. 結合12年國教的課綱目標，重新詮釋學校願景：健康(啟發生命潛能)、主動(陶養生活知能)、尊重(促進生涯發展)、宏觀(涵育公民責任)。</p> <p>4. 實踐教育核心價值，推動以「學生學習第一」、「教師教學為先」、「行政有效支援」「家長熱心參與」、「社區共榮共好」、「永續經營發展」的教育理念，經營一所「學生有活力」、「教師有動力」、「行政有效力」、「學校有魅力」、「家長有助力」、「社區有願力」的學校。</p> <p>5. 校務經營採取P(計畫)、D(執行)、C(檢核)、A(行動)的模式進行行政管理，並配合以目標管理、知識管理、品質管理、績效管理等行政管理機制掌握校務經營成效。</p> <p>6. 在深耕閱讀教學上，持續推動臺北e酷幣系統，鼓勵線上投稿及進行數位閱讀；營造完善的閱讀環境及增加藏書量；指導閱讀理解策略，以提升語文運用能力。</p> <p>7. 在深耕數位學習上，參與教育部數位學習深耕計畫，結合資訊、藝文、數學、語文、體育等領域，組織跨領域主題課程團隊，運用數位科技資源，111年度配合疫情規畫「動茲!動茲!疫起享瘦」的跨領與主題課程，112年度擔任教育部數位學習深耕計畫教練學校，並擔任臺北市教育局數位學習計畫重點學校。</p> <p>8. 在校訂特色課程上，依據校訂特色課程規劃，每年級的生態主題課程進行教學，低年級由導師授課，中、高年級則由自然領域老師授課；西湖任意門(英語)由英語教師群授課；西湖得來速(建構數學與閱讀素養)由高年級導師授課；西湖E得美(資訊與藝文)由高年級藝文老師授課。透過領域教師社群會議針對課程教學實施進行分享與討論，做滾動師修正，其中西湖生態FUN城市配合雙語政策正進行將教學活動設計修訂為雙語。</p> <p>9. 在推動多元學習上，除領域學習課程外，辦理各項教育活動及二十餘項課後社團活動，主要特色社團有歌仔戲和童軍團。社團歌仔戲團運用在地資源臺灣戲曲學院教師蒞校授課，每年參加多場公演、義演、跨校分享和戲劇比賽，並推動藝術家駐校將歌仔戲教學活動分享到班級；童軍團則運用家長資源，由學校薦送家長參加幼童軍木基(章)訓練合格組成服務群規劃帶領童軍團活動。</p>	優良

學校組織氣氛與文化

- 1.營造正向校園文化與氛圍的情形。
- 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。
- 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。
- 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）。

- 1.訂有榮譽制度及E酷幣等獎勵措施，利用兒童表現表揚優良學生，提升學生榮譽感與正向行為。
- 2.利用年度運動會等重要學校活動，公開感謝與表揚志工家長。
- 3.對教師之激勵作為，學校辦理頒發獎金、減授鐘點、記功嘉獎、公開表揚、專業成長活動、進修精進及慶生感恩與文康活動。
- 4.訂定教師輔導管教學生辦法、落實學生申訴處理要點及校園正向管教輔導工作，以處理全校師生的事件。
- 5.發展西湖生態fun城市、數位學習及藝術與人文領域(歌仔戲、童軍團)教學為本校特色，以及深耕資優班教育及雙語教育班，並在親師生的共同參與和努力之下，已成為西湖教育的品牌。
- 6.在推動深耕閱讀教學上，持續推動臺北e酷幣系統，鼓勵線上投稿及進行數位閱讀。
- 7.發展校訂特色課程上，每年級的生態主題課程進行教學，低年級由導師授課，中、高年級則由自然領域老師授課；西湖任意門(英語)由英語教師群授課；西湖得來速(建構數學與閱讀素養)由高年級導師授課；西湖E得美(資訊科技與藝文)由資訊與藝文教師授課，並透過領域教師社群會議針對課程教學實施進行分享與討論，做滾動師修正。
- 8.發展特色社團上，歌仔戲團聘請戲曲學院教師蒞校授課，參加多場公演、跨校分享，推動藝術家駐校將歌仔戲教學活動分享到班級；童軍團則運用家長資源，由學校薦送家長參加幼童軍木基(章)訓練合格組成服務群規劃帶領童軍團活動。
- 9.積極行銷學校特色及各項優異表現，行銷策略方法有：廣發邀請函及紙本文宣品、利用學校網頁公告、利用西湖相簿網、運用臉書和電子看板、設計西湖角色娃娃。
- 10.學校與家長聯繫媒介的建置或發行包含網頁或群組(學校公告、西湖相簿網、臉書及通訊群組)、親師生刊物(發行雙向交流道刊物、西湖園地刊物)。
- 11.家長會在年度財務的移交皆順暢且公開、透明，各項業務也做好銜接工作，公平公正，運用得宜。
- 12.家長會、民代、外界人士均支持學校，太陽誘電提供十萬元獎助學金、校友會林銘俊會長捐助學校清寒獎助學生。
- 13.家長會資金的募款作業均透過家長代表大會中決議，表決通過後實施，並符合勸募乃自由意願樂捐之原則，協助學校發展之相關經費均於家長代表大會中進行報告並表決通過，依相關申請核銷之程序執行。
- 14.學校在建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍上，提供身心障礙學生編班安置服務、提供身心障礙學生特教與輔導服務、辦理身心障礙學生職能治療與輔導諮商、改善無障礙電梯設備、辦理有愛無礙體驗活動、特教宣導活動-用愛化礙體驗營。

優良

學校爭取經費與資源的情形

依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。

1. 學校透過家長志工法，徵求家長擔任各項志工，協助學校各項教育活動；邀請家長協助歌仔戲展演時的人力支援及擔任童軍團服務員協助童軍各項活動。
2. 學校透過競爭計畫法，每年積極申請教育部數位學習深耕計畫；申請臺北市傳統藝術專案經費，聘請臺灣戲曲學院教師到校指導學校歌仔戲團，讓歌仔戲團學生技藝更加精進；申請微夢想計畫，讓學生的學習視野無限拓展；申請輔導活動相關計畫計費支援，讓教師專業獲得提升造福學生；積極申請教育局深耕閱讀、行動學習認證及教師專業等相關專案計畫，以協助深耕閱讀活動及教師專業的推動。
3. 學校透過策略聯盟法，結合德明財經科技大學品德教育大手攜小手活動課程，促進學生品德正向發展；與麗山高中、麗山國小、內湖國小與明湖國小進行策略聯盟，推展數位學習深耕計畫。
4. 學校透過承擔任務法，承辦臺北E酷幣擔任總召學校，擔任教育部數位學習深耕計畫教練學校及臺北市推動數位學習計畫重點學校，將相關經費引進學校。
5. 學校透過行銷法則，學生歌仔戲團參與各項展演與比賽，頗受好評，經常受邀表演。
6. 111年度辦理教育部中小學數位學習深耕計畫經費補助款600,000元
7. 申請行動學習學校認證獲得金質獎第三年(111年度)教育局獎金30萬元。
8. 111年度臺北e酷幣計畫補助經費1,200,000元

優良

其他

學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。

1. 每週召開行政會報、每月召開擴大行政會報、學年會議，每學期舉行校務會議、課發會、性別平等委員會等，促進行政與教學多向溝通，溝通及檢視業務執行成效。
2. 各處室於期初備課日做學期業務計劃之說明，期末校務會議做學期業務執行成果績效之報告，執行處室行政業務活動檔案實施自評表，每學期撰寫處室業務執行績效報告表，列入校務報告資料，增進各處室與教師對學校各項業務的理解與支持。
3. 建置西湖處室主管、西湖行政同仁、西湖智者即時通Line群組，讓全校同仁隨時交流與掌握最新訊息。
4. 教學設備採購調查透過學年會議整合教師意見與需求後辦理。
5. 行政同仁列席家長代表大會、家長委員會，充分溝通學校發展方向。
6. 藉由辦理學校日、新生家長座談會等機會，說明學校特色與願景，取得家長對學校的認同。
7. 歷年辦理雁行團隊(教學輔導教師)，輔導新進夥伴教師適應學校環境，共同為學校發展努力。

優良

課程與教學

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
<p>學校整體課程計畫與教學計畫</p>	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>1. 本校歷年執行課程先鋒實驗計畫，111學年度一至五年級已實施十二年國教課程，並逐年研發高年段校訂課程，目前已完成各年段校訂課程內容如下</p> <p>(1) 西湖抒情文：閱讀寫作+社會參與關懷課程。</p> <p>(2) 西湖得來速：數學建構反應題+數學繪本教學。</p> <p>(3) 西湖e得美：資訊+藝文課程。</p> <p>(4) 西湖任意門：英語素養課程。</p> <p>(5) 西湖生態FUN城市：自然生態課程。</p> <p>(6) 西湖e起來：資訊科技行動學習。</p> <p>2. 校訂課程-西湖生態2.0已進行正式授課三個學年度，並逐年進行滾動式修正，完善相關教學資源。</p> <p>3. 資優及資源特殊教育課程，符合學生個別需求。</p> <p>4. 本校在課程計畫中，一~五年級將19大議題，六年級將八大議題融入各領域教學。</p> <p>5. 跨領域課程部分：連續5年通過教育部數位學習深耕計畫，112年成為全國第一所【教練學校】課程內容皆為跨領域教學設計。</p> <p>6. 本校教科書評選皆依本校教科書評選辦法，並邀請家長參與，考量學生學需求，且依據教師專長，評選出最適合學生學習需求教科書。</p> <p>7. 本校111學年度參加教育111評選，優質學校教師教學向度評選更是榮獲佳績，另外教學設計榮獲親子天下教育創新100獎及企業特別獎。</p> <p>8. 設計活潑多樣的學習單與多元化評量活動，作為孩子學習成果展現與教師教學成效審視的依據。自製多樣化的教材教具：配合生態教育課程計畫，設計適切的學習單及多媒體簡報、影片等教材，以利各班推展環教課程。</p> <p>9. 配合學校行事與各領域進程，進行橫向融入的教學活動。</p> <p>10. 規劃本校生態教育永續發展教育計畫，設計三個主題，分別是低年級的「與自然共舞」、中年級的「西湖大觀園」、高年級的「繽紛地球村」，以全球化思維，在地化行動展現永續發展之重要性和迫切性。</p>	<p>優良</p>

學校在課程與教學精進情形

1.課程實施的歷程與成果。

2.教學精進機制與成效。

- 1.課程實施皆依據111年8月25日北市教國字第 1113075876 號函教育局同意備查之111學年度課程計畫內容實施，並於實施歷程中，進行課程評鑑，另有關校外人士入班協助教學教案則於期初課發會進行審查，所有課程實施，則以多元評量方式展現成果。
- 2.資優班及資源班課程實施成果豐碩。
- 3.每月召開領域備課社群，就課程實施進行滾動式修正，並於期末備課社群成果發表會發表教學成果。
- 4.週三進修及寒暑假備課日，皆有助提升教師夥伴教學效能。
- 5.教學輔導教師成長研習會議，有助於提升新進夥伴瞭解並融入西湖文化，同時能幫助提高教師教學效能和學生學習成效。
- 6.學校課程實施成果皆於期末課發會報告，同時就校訂課程-西湖生態2.0等進行課程評鑑，做滾動式修正及微調。
- 7.本校111學年度執行部分課程融入雙語教學前導學校，為申請雙語課程學校預做準備。
- 8.因應舊建築拆除釋出空間，順勢發展自然生態校園，擴大戶外學習場域，建構都市叢林珍貴的生態田園教學區域，提供學生隨時可學習之自然情境。
- 9.注重學習差異，經由教學過程與評測，掌握個別學習需求，發展特殊教育，兼顧資優班與資源班教育，拔尖扶弱，同時設立雙語班，提供境外攬才家庭子女學習轉銜，順利進入學校情境，學習不中斷。
- 10.隨時更新學習主題，鼓勵班級各項教學活動課程化，例如：西湖Plaza主題閱讀導覽活動、圖書館秋季曬書節主題活動、田徑西湖十傑選拔、育藝深遠-藝術教育啟蒙方案體驗、資優班獨立研究、世界機關王挑戰等。
- 11.教師自主申請成立英語等共備團隊，利用課餘時間精進本質學能，或跨領域學習增能，在輕鬆的環境中累積教學實力。
- 12.精實共同備課與教學設計，透過說課-觀課-議課的流程，檢視並調整教學活動與內容，所有教學回饋均公開分享不斷精進。

優良

其他

學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。

- 1.辦理111學年度課程先鋒計畫，完成研發本校各年段校訂課程。(1)西湖抒情文：閱讀寫作+社會參與關懷課程。(2)西湖得來速：數學建構反應題+數學繪本教學。(3)西湖e得美：資訊+藝文課程。(4)西湖任意門：英語素養課程。(5)西湖生態FUN城市：自然生態課程。
- 2.執行教育部數位學習深耕計畫，今年度規劃新的課程-「轉角遇到礙·有i無礙」課程，將資訊科技應用在健康與體育領域，期帶動全校師生健康體適能的目標，並且榮獲教育部選為推廣課程範本。
- 3.因應疫情變化，為落實「停課不停學」的政策，本校善用Google Classroom及Google Meet進行全校線上同步與非同步教學，有助學生維持學習步調，不受疫情影響。
- 4.因應少子化趨勢，利用既有校地發展田園生態教育；108~111連續4年榮獲臺北市田園城市建置成果競賽小田園國小組優等。
- 5.本校承辦「臺北e酷幣」提供臺北市各校使用，目前共計93校參與，另外有外縣市共9校參與，遍及許多縣市，遠及馬祖。
- 6.自111學年度起申請教師揪團共備，整合各項教學資源，厚植教學實力，充分為教學規劃準備。
- 7.自111學年度起申請成為雙語課程前導學校，採部分課程融入雙語教學，為申請正式成為雙語學校做好準備。
- 8.安排專家諮詢指導，經由專題講座、專案申請、教師進修等機會，引進各領域專家學者蒞校指導，提供專業的教學指引，同時開闊精進視野。
- 9.標竿參訪策略：積極參與競爭型專案計畫，爭取前往交流與研究的機會，例如：資訊教育深耕計畫前往美國交流學習、在世貿展覽館展出專題研究、接待臺南市資訊重點學校參訪、爭取新興科技中心合辦專題研習、教師前往他校進行專題講座等，活化教師教學素養。
- 10.自然生態課安排踏查學校附近的金面山步道，研究蕨類植物、民俗植物、果樹等相關學習資源，進一步了解清代採石場等人文歷史，開發相關課程內容。
- 11.跨域教學聯盟：盤點教師教學量能與學生學習需求，設計跨領域教學課程，例如：「轉角遇到礙·有i無礙」結合藝文與科技，設計兼具美感與安全的裝置，有效達成引導學生思考並著手解決生活情境中所遇到的問題；「西湖抒情文」結合語文及社會，連結社區資源與文學創作等。
- 12.配合節慶、學校重大活動與課程，規畫活潑的學習活動，例如：體育表演會、鳥類主題書展、秋季曬書節、校園蔬菜種植體驗、耶誕節闖關報佳音、萬聖節裝扮、元宇宙虛擬實境體驗等。

優良

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	<p>1.教師學經歷。</p> <p>2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。</p> <p>3.教師依專長授課的教師人數。</p> <p>4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。</p>	<p>1. 教師編制 52 人，聘用合格教師_49_人（百分比94%），教學年資5年以上合格教師共_43_人。</p> <p>(1)大學：26人。</p> <p>(2)碩士：23人。</p> <p>2. 合格教師（含特殊教育）人數及比率：合格教師人數共計49人，比率94%。</p> <p>3.本校皆依教師專長安排授課內容。</p> <p>4.本校111學年度辦理部分課程融入雙語課程前導學校計畫，執行部分課程雙語課程協同教學。</p> <p>5.本校設置轉銜課程雙語班，安排專業師資，為外籍學生提供適性教學，並協助融入普通班級課程。</p> <p>6.教師依職務選填辦法，擔任行政與導師相關職務，領召及社群召集人由具該領域專長同仁擔任。</p> <p>7.代理教師平均分配於行政、導師、科任，並且聘請多年任教本校教師擔任專長職務。</p> <p>8.疫情開始前即超前部署e化線上教學行動力，每位教師都習慣使用酷課雲、Google Classroom、Jamboard、Google slide、Google doc、Flippity、epic等線上授課方式，疫情期間線上教學活動順暢，遇有居家學習案例，全時開啟線上同步教學模式。</p> <p>9.教師團隊與鄰近學校南湖國小、南港國小組織策略聯盟行動學習夥伴，經過目標設定、執行策略、實施成效、滾動修正等實務探討，共同推動科技教育。</p>	優良

教師傑出表現與得獎情形

1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。

2.教師參加市級以上競賽得獎情形。

3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明

4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含:輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。

1.教師積極參加各項校外評選或獎項申請。

(1)辦理教育部111年數位學習深耕計畫，112年升格教練學校。

(2)臺北市111年度田園城市建置「小田園組」優等獎。

(3)111年度國民中小學推展傳統藝術教育特優。

(4)臺北市111年度駐校藝術家計畫績優學校評選特優。並通過112年度申請審查。

(5) 111年度臺北市績優幼童軍團。

(6)112年臺北市政府教育局微夢想計畫佳作。

(7)通過111年教育部藝術教育館好優SHOW學生藝團計畫。

(8)參加臺北市政府教育局教育111評選。

(9)參加臺北市政府教育局優質學校教師教學向度、校園營造向度評選。榮獲教師教學向度獎。

(10)親子天下「教育創新100」教案徵件比賽，榮獲課程/教學創新獎、企業特別獎。

2.教師參加市級以上競賽得獎豐碩。

(1) 馮鐘立老師參加111年度臺北市101環教路線徵件比賽榮獲特優；111學年度國民小學素養導向雙語教學教案設計競賽榮獲教師組自然科第二名。

(2) 臺北市 111 學年度國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件榮獲團體A組第三名(王振興主任優等、馮鐘立老師佳作)。

3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明：

(1)111年參加臺北世貿資訊月展出主題跨域課程「動茲動茲一起享瘦」。

(2)111年「轉角遇到礙·有i無礙」獲教育部選為推廣課程範本。

(3)111年共16位教師獲得元宇宙教育教學教師認證證書，佔教師總人數43%。

(4)111學年度起擔任臺北市數位學習精進計畫重點學校。

(5)111學年度申請2項「臺北市現職教師自主揪團雙語研習實施計畫」。

(6)承辦「臺北e酷幣」目前臺北市各區共93校、外縣市9校參與本案。

(7)111年周逸政老師、周凡淇老師受邀連江縣中正中小學擔任數位學習研習講座。

4. 校內各項專長師資安排情形：

(1)專輔(輔導專長證書)：蘇幸珍老師。

(2)英語(英語專長證書)：劉珮老師、郝至德老師。

(3)本土語(閩南語高階證書)：曾雪能老師。

(4)特殊領域：

資源班(資源教師證書)：蔡舒蓉老師、劉政宏老師。

資優班(資優教師證書)：邱鴻麟老師，徐予涵老師、潘浩天老師、王劭予老師。

(5)自然：馮鐘立老師-國立臺南師範學院自然科學教育學系碩士。

(6)藝文：

簡君羽老師-國立臺北教育大學藝術與造型設計研究所(進修中)。

優良

楊嬰旻老師-臺北市立教育大學音樂系研究所碩士。

(7)資訊:周凡淇老師-臺北市立教育大學數學資訊教育研究所碩士。

教師專業發展

1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。

2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。

3.教師專業發展的情形與績效(含公開授課及專業回饋)。

4.教師教學檔案建置情形。

1.教師專業發展計畫之內容與支持系統：

(1)111學年度參與教師專業發展評鑑初階認證：李芷絜老師、鄭悄老師

(2)111學年度參與教師專業發展評鑑進階認證：謝家益主任

(3)111學年度通過教師專業發展評鑑教學輔導教師認證：陳敦正老師、林千瑜主任

2.校內、校外教師專業學習社群的運作與成果：

(1)自然·西湖生態FUN城市

領召：馮鐘立老師 111年職務：自然教師

社群人數：12 會議場次：8

(2)英語·英語社群

領召：劉珮老師 111年職務：英語教師

社群人數：10 會議場次：8

(3)國語數學·國數領域社群

領召：王蓓恩老師 111年職務：特教組長

社群人數：9 會議場次：8

(4)社會綜合·社會暨綜合活動領域社群

領召：蘇幸珍老師 111年職務：社會科教師

社群人數：10 會議場次：8

(5)資訊·行動學習~一生一平板

領召：簡君羽老師 111年職務：藝文教師

社群人數：8 會議場次：8

3.111學年度校內同仁完成公開授課情形，比率達100%，每位教師得邀請夥伴觀課並給予專業回饋，校長、教務主任每一場次均親自參與。

4.111學年度辦理臺北市公開授課2場次，包括元宇宙、生活課程。

5.本校歷年皆辦理校內教師教學檔案觀摩學習研習活動，並擇優參與臺北市教學檔案競賽。

6.每學年度所有教師皆完成個人教學檔案製作，並於校內進行互評後，推薦代表參加臺北市教師教學檔案比賽。

7.資優及資源班夥伴積極參與相關領域進修活動，提升專業教學知能。

8.教學團隊參加「親子天下教育創新100」榮獲課程/教學創新獎、企業特別獎，雙獎項殊榮。

9.馮鐘立老師、龔家禾老師教師參加雙語教學教案設計競賽榮獲教師組佳績。

10.參加臺北市112年度優質學校評選榮獲【教師教學】向度獎。

優良

其他

學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。

1. 歷年申請辦理十二年國教先鋒課程計畫，於112學年度完成全校實施十二年國教新課綱的目標。
2. 辦理雁行團隊(教學輔導教師)，邀請教學輔導教師帶領新進夥伴共同成長，協助及提升新進夥伴班級經營與教學效能。
3. 教師善用資訊科技：Google Classroom及Google Meet進行中、高年段停課不停學線上同步與非同步教學，有助學生維持穩定學習步調。
4. 辦理111學年度圖書館推動教師計畫，提升及研討閱讀教學效能。
5. 辦理111學年度英語融入部分領域課程計畫，112學年度將會賡續申請，並預計於113學年度申請成為雙語課程學校。
6. 經由教師專業社群發展校訂課程，111學年度完成全校各年級校訂課程。
7. 參加臺北市政府教育局優質學校評選【教師教學】向度通過複審。
8. 辦理教育部111年數位學習深耕計畫，112年升格教練學校。
9. 親子天下「教育創新100」教案徵件比賽，榮獲課程/教學創新獎、企業特別獎。

優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	<p>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3.生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>1.定期召開班級自治會議，提供學生參與學習民主討論機制。</p> <p>2.學生透過自發參與環保小尖兵服務活動，培養對環境的敏銳觀察力以及對校園、社區環境保護之熱情。</p> <p>3.透過參與交通服務隊，提供學生學習遵守交通安全具體情境和機會。</p> <p>4.班級導師皆能依各領域教學課程計畫完成生命教育教學，並確實將生命教育議題融入領域中；輔導老師每學期依班級學生所需，進行規劃相關入班輔導活動，培養學生對生命課題的知能，提升學生價值思辨的能力，增進知行合一的修養；對於合適的校外課程，送課發會審議通過後，由熱心的愛心媽媽入班進行各種活動，以提升學生價值思辨能力。</p> <p>5.專輔老師針對神奇信箱來信給於回覆，舒緩學生個別的情緒需求。</p> <p>6.特教組每學年規畫生命教育影片宣導活動，導聆影片重點、並於欣賞影片後書寫學習單，將看完後的心得展現在學習單上。此活動深受學生喜歡，且成效顯著，優於教師的苦口婆心的勸導。</p> <p>7.提供銀髮貴人訊息給導師自由申請，讓學生能多方了解銀髮族長者的特色，進而察覺到自我生命的有限性、思考生命的價值。</p> <p>8.辦理校園教職員工在職進修，提升其生命教育知能。</p> <p>9.成立專業社群-社綜領域社群，充實教師在十二年國教課綱生命教育議題融入各學習領域與課程統整教學的專業知能；定期分享生命教育議題融入學習領域之課程設計與實施並與同儕討論，反思並修正。</p>	優良

學生輔導

- 1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。
- 2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。
- 3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。

- 1.辦理多場正向管教研習，提升教師夥伴正向管教能力及素養；教導學生建立責任心並接受管教及反省之能力。
- 2.霸凌防治部分，透過各種場合及教育活動，提升親師生對於霸凌認知、學習如何預防霸凌事件發生、當霸凌事件發生時如何處理之能力。
- 3.以「健康、主動、尊重、宏觀」為願景，確實擬定各項輔導計畫，含發展性輔導工作計畫、三級輔導運作計畫、認輔工作實施計畫、榮譽制度、服務時數認證、小型團體輔導辦法等，並結合家長會、志工團支援學生事務與輔導事項。並定期召開期初、期末輔導綜合會議，進行輔導工作的說明，縱向、橫向之聯繫配合、檢討.....落實學生輔導工作。
- 4.輔導室空間足夠，並設有諮商室、小團體輔導教室，輔導的相關設施、設備完善。
- 5.建置各類輔導媒材及圖書，提供輔導人員、教師使用，也歡迎學生借閱。
- 6.輔導主任與專任輔導老師皆具有輔導專長，本校教師也均受過18小時的輔導知能研習。
- 7.善用校外資源，與社工師、心理師、專業人士合作，積極統合校內外輔導資源與支持網絡，學生的輔導成效更佳，學生獲得更多之支持與協助。
- 8.中輟生輔導:輔導室平時即掌握特殊個案學生進行個案認輔，若有中輟之虞之學生，立即成立個案，瞭解其家庭背景，提供協助，預防學生中輟，這幾年來學校並無中輟生。
- 9.性平教育:教師每學期的性別平等教育相關課程或活動皆超過4小時，111學年度性平相關課程每學年均實施12節課以上。另外，輔導室也安排宣導活動，如性侵性騷性剝削防治講座、性平故事宣導等。
- 10.弱勢學生輔導：擬定「補救教學實施計畫」，協助級任老師輔導學業低成就的學生；並協助學習困擾學生，減少因學習造成的行為問題。
- 11.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」:依教學輔三合一精神，整合校內輔導資源，跨處室合作從事學生輔導工作。落實初級預防、二級預防、三級預防等工作，每月定期召開「學生輔導成效評估會議」，以檢視學生輔導成效與改善計畫。

優良

學生學習成果

1. 學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。
2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。

- 1.111.08 榮獲2022世界機關王大賽世界賽-GM機關整合賽進階組銅獎。
- 2.111.09 學生黃可晴以「記憶中的龍山寺」一文獲得國小中年級組佳作。
- 3.111.10 臺北市多語文競賽本校成績輝煌：
  - (1) 客語歌唱第三名--602劉宸希。
  - (2) 原住民(布農族)歌唱第三名--503謝秉筑。
  - (3) 閩語朗讀優等--501陳韋如。
  - (4) 閩語演說優等--502洪裕峰。
  - (5) 國語演說優等--601陳怡臻。
  - (6) 國語書法優等--502陳彥任。
- 4.111.10 本校284童軍團榮獲臺北市111年度績優團。
- 5.111.11 本校陳怡臻、吳恩紘、鄭亦茶、黃禹涵、陳沛均同學的作品「月光之謎」榮獲2022 Fun Park創意說故事數位創新應用大賽數位繪本創作高年級組第三名。
- 6.111.12 本校榮獲臺北市111學年度國小東區運動會(女乙組田徑總錦標第五名、女乙組田賽錦標第二名，壘球擲遠:謝欣辰第三名、朱怡霏第六名、推鉛球:謝欣辰第三名周詠心第十名、跳遠:簡欣柔第四名李育潔第五名、3000公尺競走:陳珈琳第六名、100公尺:簡欣柔第八名)。
- 7.111.12 本校辦理臺北市111年度推動駐校藝術家「傳藝歌仔在西湖，藝師駐校永傳承」成果榮獲表演藝術類優等。
- 8.111.12 本校榮獲臺北市111年度推動傳統藝術教育特優。
- 9.111.12 本校203吳芷昀獲得臺北市111學年度深耕閱讀自編故事比賽佳作。
- 10.111.12 111學年度五項藝術競賽書法類404方貝瑜獲中年級組佳作502陳彥任獲高年級組佳作。
- 11.111.12 本校學生參加臺北市111年第40屆中正盃溜冰錦標賽：
  - (1) 601朱怡霏獲得國小高年級女子組200公尺計時賽第一名。
  - (2) 401李欣澤獲得國小中年級男子甲組200公尺計時賽第一名。
  - (3) 401朱彥行獲得國小中年級男子乙組200公尺計時賽第一名。
  - (4) 201李欣潔獲得國小低年級女子組200公尺計時賽第三名。
  - (5) 501黃榆絮獲得國小高年級女子組200公尺計時賽第五名。
- 12.111.12 本校602劉宸希臺北市111學年度教育盃空手道錦標賽榮獲小男子甲組個人對打高年級第3量級第二名、國小男子甲組個人高年級第五名。
- 13.112.03 本校601學生陳怡臻參加臺北市「讀新聞、防詐騙、一起讚」徵文比賽榮獲佳作。
- 14.112.03 本校503參加臺北市國小樂樂棒球比賽榮獲五年級組第五名。

優良

其他

學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。

1. 學生榮譽制度：為培養兒童良好的習慣、積極的學習態度、協助兒童建立自信心和責任感，並增進榮譽心和成就感，建立學生榮譽制度。集點過程中，可與校長、老師、家長合照，同時獲得該照片一張作為紀念，集滿整本榮譽冊，則由校長頒發『最高榮譽狀』以資鼓勵。
2. 結合臺北e酷幣線上獎勵機制，全方位鼓勵學生的證項表現，例如：閱讀、藝術、體適能、公共服務、課堂參與等。
3. 學期初調查了解班級學生的生活狀況、學習情形及行為表現，篩選高關懷學生群，積極進行高風險家庭評估，建立高風險家庭學生資料。
4. 關心學生的問題與需求，檢視弱勢族群及低社經背景家庭名冊，並引進輔導資源，如：補救教學、個別晤談、小型團體輔導活動及社會福利機構資源，協助學生學習及生活適應，家庭功能發揮，避免中輟事件發生。
5. 規畫高關懷課程，安排志工團中輟晨光課業輔導、個別輔導、小型團體輔導等校內輔導措施。
6. 聯繫安排課後輔導的社區資源，協助學生學習，輔助親職功能發揮。
7. 辦理多元活動，增進對新住民文化、性別意識、特教生瞭解、接納及融合、營造友善校園氛圍，計辦理性平、特教、生命教育、多元文化、家庭教育宣導活動，例如：影片欣賞、繪本故事欣賞、無障礙體驗、多元文化、音樂點播、講座、研習、家事大考驗等。

優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統  
Taipei City School Education Quality Assurance System

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

1. 學校維護校園安全之具體作為。

2. 學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。

3. 學校維護校園衛生保健作為與成效

1. 在校園環境安全與維護之實施上:

(1) 建立教師導護輪值辦法，組織家長導護志工，親師合作。

(2) 劃分責任區域，教職員共同進行衛生環境檢視。

(3) 全校設置機械及電子保全，親師人力、管區警察，共同維護校園安全。

(4) 工程進行期間，要求施工廠商建立安全圍籬，恪守職安衛規範。

2. 在消除校園安全死角，提供安全教學環境上:

(1) 推動愛心商店及校園安全地圖，結合社區力量建構安全環境。

(2) 妥善維護校園數位網路監視系統。

3. 在防災防震依照計畫編組與演練上:

(1) 核實修訂校園災害防救計畫，成立校園災害防救應變組織。

(2) 落實師生災害防救逃生演練。

(3) 辦理消防體驗活動，接受消防基本知識及消防設備實際操作課程。

4. 在資通安全檢核上，個人電腦及伺服器皆做好帳號密碼管理。

5. 並成立校舍安全檢核小組，定期檢查，確保校舍安全無虞。

6. 訂立校園開放及管理辦法，提供社區民眾休憩場地。

7. 設有充足飲水機，並進行定時更換濾材及檢驗。

8. 在廁所環境衛生維護上: 指派教師、導護老師及衛生組長共同指導學童清潔與維護。

9. 在科技化教學設備及數位化教學推動上:

(1) 連接教室內單槍投影機與電子白板，並逐年改裝大屏。

(2) 110年度申請教育部數位學習深耕計畫-轉角遇到礙。111年度申請教育部數位學習深耕計畫-動茲·動茲-疫起享瘦。

(3) 通過111年臺北市智慧教學學習訪視。

(4) 通過111年臺北市日新科技中心行星計畫。

(5) 通過112年教育部中小學數位學習深耕計畫教練學校

10. 在圖書館圖書利用及管理上:

(1) 運用學校年度預算及校友會捐款，辦理圖書館環境維護或設備採購。

(2) 除幹事專職管理外，由家長圖書志工蒞校協助閱讀推展活動。

(3) 訂定班級閱讀暨圖書館利用教育教學計畫及主題書展。

11. 在資訊設施之管理與更新上:

(1) 透過網頁系統進行新增與維護，開放教師隨時查詢。

(2) 採線上報修，亦會主動利用即時通軟體提醒報修狀況。

(3) 訂定本校資訊安全計畫實施要點，亦明列資訊安全事件通報處理流程，防患校內資訊安全事件之發生。

12. 在落實健康教學、生活體驗與營養教育上:

(1) 進行防身警報器佩掛宣導與檢核，並不定時進行人身安全教育演練與宣導演練。

(2) 參加午餐群組學校供應營養均衡衛生安全的膳食，辦理高年級西餐禮儀教育活動。

臺北市教育委員會

DEPARTMENT OF  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統  
Taipei City School Education Quality Assurance System

(3)進行各年級階段之交通安全宣導活動，辦理乘坐客車安全教育及腳踏車騎乘教學。

智慧科技校園

- 1.智慧科技在課程教學的應用與成效。
- 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。

- 1.親師生運用多樣的智慧科技e化平台，進行教學活動、教師成長與親職教育。
- 2.完善資訊設施環境與網路環境，有系統的充實各項軟硬體資訊設施。
- 3.推動教師組成跨領域、學科之行動學習智慧教學備課社群，參加首屆臺北市行動學習學校認證通過，獲得金質獎，連續三年獎獎補助。
- 4.在深耕數位學習上，組織跨領域主題課程團隊，以109年度主題為「轉角遇到礙，有|無礙」-解決走廊轉解碰撞問題、110年度「轉角遇到礙，有|無礙，點亮校園愛」-解決校園安全死角問題設計主題課程進行教學，111年度「動茲!動茲!疫起來享瘦」第五度通過教育部數位學習深耕計畫評選，112年通過教育部數位學習深耕計畫重點學校。
- 5.在行動學習智慧教學行政創新作為上，以電子支付的概念，研發數位「E卡嗶」辦理 E酷幣誠實商店及園遊會闖關行動支付服務。
- 6.智慧科技在行政管理的應用上運用充分有成效，提昇溝通順暢與行政效能。利用雲端共作方式，提昇各項行政與教學效能。會計核銷採用電子化線上作業，有效減紙，並提高行政效能。教職員工採用線上差勤管理電子系統。學生參加課後社團課後照顧採校務行政系統線上報名。推廣親子帳號綁定線上繳費系統，學生家長繳交學生註冊學費方便又快速。運用家長會電子投票系統，讓家長有更便利多元方式參與學校事務。
- 7.建置智慧節能電力管理，進行電源使用與調節。採用線上報修登記，並能獲得盡速協助解決。
- 8.購置紅外線體溫量測熱像儀，於新冠疫情期間設置在學校穿堂自動感測體溫，有效分擔行政值勤工作。採電子化傷病管理系統，有效統計傷病發生地點與種類各項數據。推動學生上學刷卡機制及簡訊通知家長服務讓家長安心掌握學生到校狀況。
- 9.推動臺北e酷幣雲端虛擬貨幣獎勵制度，並結合閱讀教育、學生學習表現等項目，有效鼓勵學生參與各項學習。
- 10.運用科技輔助校園安全管理，更新、維護電子圍籬與紅外線感應攝影系統，有效避免外人攀越圍牆入侵。設置監視錄影設備，掌握安全死角與學生活動場地的安全。執行反針孔檢測，每月定期檢測各廁所。保全警衛巡邏簽到運用電子感應道巡邏簽到點感應即可完成，有效減紙，並提高行政效能。

優良

人文友善校園

1.推動人文藝術校園之具體作為。

2.推動永續校園環境之具體作為。

3.營造友善校園之具體作為與成效。

1.形塑人性化的人文藝術校園：

(1)建置溫馨關懷的人文校園，例如：哺集乳室、無障礙環境設施、喜閱plaza 多功能廊道、雙心造型水生植物池、體驗「有愛無礙」特教學習活動。

(2)規劃多元人文學習環境：社團學習成果發表、三-六年級閱讀競賽、多元文化週活動-引導學生認識欣賞進而尊重多元文化。

(3)規劃多元藝術學習環境：直笛隊、課後文藝性社團、申請市立弦樂團到校服務、藝文學習成果發表、「育藝深遠—臺北市藝術與教育結合方案」、設置穿堂學生立體作品展示區及樓梯間平面美術作品展覽空間、申請藝術家駐校專案指導西湖兒童歌仔戲，傳承傳統藝術文化。

(4)辦理家事大考驗活動，體驗做家事的技能，學習兩性平權。

(5)辦理節慶與重要活動：開學日迎新生、教師節師感恩活、校慶運動會、兒童節闖關、圖書館每月主題書展及志工說故事等。。

2.歷史性或紀念性的文史之維護與保存規劃：

(1)學校重要之歷史性、紀念性文史資料及歷年獎作皆保存於校史室。

(2)設計西湖角色娃娃，作為學校識別系統。

(3)設計製作西湖文宣，行銷學校辦學特色。

3.精心設計各項典章制度：

(1)辦理榮譽生獎勵制度。

(2)實施E酷幣獎勵制度，設置兌換物品的誠實商店

(3)頒發教師指導學生對外比賽獲獎殊榮獎勵金。

4.推動永續校園環境：

(1)持續推動校訂課程「西湖生態2.0」生態教育。

(2)實施食農教育體驗學習，結合校訂生態課程，設置開心農場。

(3)建置雙心水生植物池，作為教學觀察與休憩觀賞的場域。

(4)營造生物多樣性校園棲地，建構生態藝術校園，美化綠化學校空間。

(5)推動節能管理計畫、制訂空調設備使用規範及綠能設備，推動無紙化，以提高能源使用效能。

(6)執行綠色採購，並辦理申報作業。

(7)設置簡易落葉堆肥區，減少垃圾量，完成肥化的堆肥即可提供小田園或校園果樹等植栽的養分。

5.營造友善校園：

(1)辦理新各項親師生多元活動，營造符合友善校園內涵之校園情境與氣氛。

(2)重視正向管教、落實三級輔導，由輔導教師、班級教師偕同社工師共同輔導學生，本校零中輟、無霸凌案件、無吸毒事件。

(3)落實生命、人權與法治教育，培養孩子的同理心和正義感。

優良

其他

學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。

1.落實防疫作為，確保師生健康：

(1)利用教師晨會、擴大行政會報、兒童朝會宣導配合相關防疫工作。

(2)不定期進行環境、用品清消，疫情期間落實量體溫、手消毒、實名制、戴口罩等管制措施。

(3)增購紅外線體溫量測熱像儀，設置在學校穿堂量測體溫，所有人員一律按照規劃動線經過偵測區，落實入校人員體溫管控。

(4)每週盤點防疫物資包含口罩、酒精、消毒液、耳(額)溫槍，每日登記口罩、酒精使用量及剩餘量，作為補充防疫物資之依據。

2.嚴格掌握資訊安全，資訊倫理與資訊犯罪防範宣導教育除授課外，也請導師把握各種機會教育時機，內化於學生的態度與實踐。

3.與家長密切合作，辦學績效獲得家長信任，共同建構學校飲用水、節能空調系統等，並與學校合作推動各項友善校園、安全校園、衛生校園、品格校園、藝術校園各項計畫與活動。

4.結合e酷幣系統，將班書閱讀教學、學生自行閱讀書目及數量、心得寫作分享、教師與家長鼓勵等延伸活動，將閱讀學習歷程忠實紀錄並積極給予回饋，最後可自動建立學生學習、獎勵、參與活動的學習檔案，作為學生學習成果，給自己最好的畢業禮物，其中意義與成效卓越，可為典範。

5.妥善維護校舍環境：

(1)行政同仁主動巡邏校園內外，發現須修繕問題會即時處理。學校親師生秉持愛校惜物之精神，建置網路報修機制，可以即時又方便的提出修繕需求。

(2)掌握第一時間修繕與尋求外部資源進行購置或處理，並進行修繕後使用滿意度關懷。

6.資優班申請教育部國民及學前教育署補助充實及改善資賦優異相關之特殊需求領域課程教學相關設備計畫建造智慧教室，內容涵蓋互動式繪本共讀、沉浸式(Mixed Reality)實境互動體驗教室、資訊及天文觀測課程。

7.學校爭取各項家長、校內外資源提供多元服務，共同推動校內各項教育活動擴大並協助組織健全之家長會、愛心服務團組織；與西湖里社區發展協會合作，提供校內學生及社區民眾參與藝文體驗活動與課程；引進內湖科學園區及內湖公益團體資源，提供校外教學場域及弱勢學生扶助之機會。

優良